Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина»
(техникум)

ПРИЛОЖЕНИЕ к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)
РАССМОТРЕНО Педагогическим советом ГАПОУ КХУ им. Н.И. Фешина
Протокол № 3 от 1 апреля 2026 года
УТВЕРЖДЕНО Директором ГАПОУ КХУ им. Н.И. Фешина 8 июня 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА - ОД.01.15

для специальности

54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)
общий дизайн, дизайн костюма

Квалификация: дизайнер, преподаватель

Казань
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 05.05.2022 г. № 308 (зарегистрированным Минюстом России от 25 июля 2022 г. № 69375),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции от 12 августа 2022),
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям) – общий дизайн
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина» ГАПОУ «КХУ им. Н.И. Фешина» (техникум)

Автор программы:

Бурцева Э.М. - преподаватель математики и информатики, кандидат педагогических наук, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина».

Рекомендована:

Предметной цикловой комиссией общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «КХУ им. Н.И. Фешина» для специальности 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям) - общий дизайн, дизайн костюма

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ Й ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» ОД.01.15.

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Информатика» – **ОД.01.15** изучается в рамках общеобразовательного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям). Учебная дисциплина «Информатика» преподается на I курсе специальности 54.02.01. «Дизайн» (общий дизайн, дизайн костюма). Время изучения 1 семестр. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (1 семестр).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- Освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- Овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- Воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- Приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3.2.Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения *в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО*		
	Личностных	**Метапредметных**	**Предметных**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***В области трудового воспитания:*** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** ● Базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ● Базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

		следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***В области ценности научного познания:*** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры	***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

	как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие

			несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с исполь-

			зованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.	***В области ценности научного познания:*** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности	- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выпол-

	мира;	по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	нять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последова-

			тельности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПК 1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла	***В области ценности научного познания:*** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мо-

	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	бильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка студента **48** часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента **32** часа;
- самостоятельная работа студента **16** часов

Распределение часов учебной нагрузки

Курс	1 семестр		2 семестр		Всего за курс аудиторной	Всего за курс самостоятельной	Всего за курс
	аудит	сам	аудит	сам			
1 курс	32	16	---	---	**32**	**16**	**48**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
Основное содержание	**16**
Теоретических занятий	5
Практических занятий, в том числе	11
Дифференцированный зачет	2
Профессионально-ориентированное содержание	**16**
Теоретические занятия	2
Практические занятия	14
Индивидуальный проект	нет
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе: ✓ Решение задач на применение алфавитного подхода ✓ Представление информации в виде графа, матрицы смежности ✓ Построение таблиц истинности для логических выражений. ✓ Решение задач на определение адреса сети, номера компьютера в сети, маски сети ✓ Структурирование информации в текстовом процессоре ✓ Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности ✓ Применение готовых алгоритмов ✓ Подготовка к дифференцированному зачету	**16**
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
I КУРС, I СЕМЕСТР		**32/16**	
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**16/8**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2
	Теоретическое занятие Информатика и информация. Как получают информацию? Форматы представления информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая, мультимедийная). Человек, информация, знания. Свойства информации. Что можно делать с информацией? (Передавать, хранить, обрабатывать).	1	
	Практическое занятие Язык и алфавит. Измерение информации. Алфавитный подход к измерению количества информации	1	
	Самостоятельная работа студента: • Решение задач на применение алфавитного подхода	***2***	
Тема 1.2. Компьютер и цифровое представление информации. Кодирование информации	**Содержание учебного материала.**	**2**	ОК 2
	Теоретическое занятие Компьютер и цифровое представление информации. Кодирование. Двоичное кодирование. Системы счисления	1	
	Практическое занятие Преобразование информации в удобную для ее хранения	1	
Тема 1.3. Позиционные системы счисления	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2
	Теоретическое занятие Позиционные системы счисления (с.с.). Алфавит с.с. Основание с.с.Разряд. Развернутая форма записи числа. Алгоритмы перевода из десятичной с.с. в с.с. с основанием р и наоборот. (р>1, любое натуральное число).	1	
	Практическое занятие Решение задач по переводу чисел из одной позиционной системы счисления в другую.	1	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала.**	**2**	ОК 2

Декодирование информации. Условие Фано	***Теоретическое занятие*** Декодирование. Условие Фано	1	
	Практическое занятие Решение задач по декодированию сообщения с неравномерным кодом	1	
Тема 1.5. Граф. Информационные модели	**Профессионально ориентированное содержание.**	**2**	ОК 1, ОК 2 ПК 1.4.
	Теоретическое занятие Структура информации. Иерархия (дерево). Графы. Матрица смежности. Связный граф. В чем разница понятий граф и дерево?	1	
	Практическое занятие Представление информации в виде графа, матрицы смежности	1	
	Самостоятельная работа студента: • Представление информации в виде графа, матрицы смежности	***2***	
Тема 1.6. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Построение таблиц истинности	**Профессионально ориентированное содержание.**	**2**	ОК 1, ОК 2 ПК 1.4.
	Теоретическое занятие Логика и компьютер. Логическое высказывание	1	
	Практическое занятие Логические основы компьютера. Логические операции. Логические выражения. Приоритеты в логических операциях. Построение таблиц истинности для логических выражений. Для фрагмента таблицы истинности поиск логических выражений.	1	
	Самостоятельная работа студента: • Построение таблиц истинности для логических выражений.	***2***	
Тема 1.7. Графический метод решения задач алгебры логики	**Содержание учебного материала.**	**2**	ОК 2
	Теоретическое занятие Графический метод решения задач алгебры логики	1	
	Практическое занятие Диаграммы Венна или круги Эйлера при решение логических задач	1	
Тема 1.8. Компьютерные сети: локальная сеть, сеть интернет. Службы интернета	**Профессионально ориентированное содержание.** ***Практическое занятие***	**2**	ОК 1, ОК 2 ПК 1.2. ПК 1.4.
	Решение задач на определение адреса сети, номера компьютера в сети, маски сети		
	Самостоятельная работа студента: • Решение задач на определение адреса сети, номера компьютера в сети, маски сети	***2***	
Раздел 2. Использование программных средств и сервисов		**4/2**	
Тема 2.1.	**Профессионально ориентированное содержание.** ***Практическое занятие***	**2**	ОК 2

Обработка информации в текстовых процессорах	Структурирование информации в текстовом процессоре		ПК 1.2. ПК 1.4.
	Самостоятельная работа студента: • Структурирование информации в текстовом процессоре	***2***	
Тема 2.2. Многостраничные документы. Гипертекстовые документы.	**Профессионально ориентированное содержание. *Практическое занятие***	**2**	ОК 2 ПК 1.2. ПК 1.4.
	Многостраничные документы. Гипертекстовые документы.		
Раздел 3. Информационное моделирование		**10/6**	
Тема 3.1. Модель и моделирование. Алгоритмы.	**Профессионально ориентированное содержание. *Практическое занятие***	**2**	ОК 1, ОК 2 ПК 1.2. ПК 1.4.
	Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа студента: • Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности	***2***	
Тема 3.2. Структурированные типы данных. Массивы	**Содержание учебного материала. *Практическое занятие***	**2**	ОК 2
	Массивы. Обработка данных		
Тема 3.3. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами	**Содержание учебного материала. *Практическое занятие***	**2**	ОК 2
	Применение готовых алгоритмов		
	Самостоятельная работа студента: • Применение готовых алгоритмов	***2***	
Тема 3.4. База данных как модель предметной области	**Профессионально ориентированное содержание. *Практическое занятие***	**2**	ОК 1, ОК 2 ПК 1.2. ПК 1.4.
	База данных: поиск по заданному условию		
Тема 3.5. Формулы и функции в электронных таблицах	**Профессионально ориентированное содержание. *Практическое занятие***	**2**	
	База данных: поиск по заданному условию		
	Самостоятельная работа студента: • Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету	***2***	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		**2**	
	Всего:	**32/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета математики и информатики.
Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2.Учебно-методическое обеспечение обучения.

- ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)
  - Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»
  - Учебно-методические пособия
  - Методические рекомендации

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Гуриков Р.С. Информатика. / Учебник. Среднее профессиональное образование/. - НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 556. - URL: https://znanium.com/catalog.-Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст электронный.
2. Немцова Т. И. Практикум по информатике / Учебное пособие. Среднее профессиональное образование/. – М.: Издательский Дом ФОРУМ, 2020. – 288. . - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=351962 - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст электронный.
3. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)/ Учебник. Среднее профессиональное образование/. –РИОР, 2021 – 132 с. - URL: https://znanium.com/catalog.-Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст электронный.
4. Сергеева И.И. Информатика. **./** Учебник. Среднее профессиональное образование/. – М.: Издательство Форум, 2021 – 384 с. - URL: https://znanium.com/catalog. - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст электронный.
5. Цветкова М.С. Информатика: Учебник. Среднее профессиональное образование. – М.: Академия (7-е изд.), 2021

Дополнительная литература:

1. Поляков К.Ю. Информатика. Углубл. уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч.1/К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 4-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 248 с.
2. Семакин И.Г. Информатика (в 2 частях). 11 класс. Ч.2: учебник углубленного уровня/И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 216 с.
3. Хлебников Р.А. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО/ Ростов н/Д.: Феникс, 2011.

4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Учебник для среднего профессионального образования. / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. - М.: ООО "Издательский центр "Академия", 2014. - 352 с. - (Профессиональное образование.).

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. [Электронный ресурс]. URL:http://www.edu.ru/. (Дата обращения и проверки: 18.03.2026)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов МОН РФ - [Электронный ресурс]. URL: http://fcior.edu.ru/about.page (Дата обращения и проверки: 18.03.2026)
3. Сайт Министерства образования и науки РФ URL:http://mon.gov.ru/ (Дата обращения и проверки: 18.03.2026)
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://rsl.ru/ (Дата обращения и проверки: 18.03.2026)
5. Элементы большой науки. Популярный сайт о фундаментальной науке. Научно-популярные лекции, мастер-классы, плакаты, блоги ученых, библиотека, решение научных задач [Электронный ресурс]. URL: https://elementy.ru/ (Дата обращения и проверки: 18.03.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК - 1 ОК - 2 ПК – 1.2. ПК – 1.4.	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека	- Оценка построения таблиц истинности для логических выражений. - Оценка решения задач -Оценка выполнения самостоятельныхработ; - Тестирование -Дифференцированный зачет
ОК - 2 ПК – 1.2. ПК – 1.4.	Раздел 2. Использование программных средств и сервисов	- Оценка работы со справочной литературой, конспектом, - Оценка выполнения практических заданий -Дифференцированный зачет
ОК - 1 ОК - 2 ПК – 1.2. ПК – 1.4.	Раздел 3. Информационное моделирование	- Оценка работы со справочной литературой, конспектом, Оценка выполнения практических заданий -Оценка выполнения самостоятельныхработ; -Дифференцированный зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80 ÷ 100	«5»	Отлично
50 ÷ 79	«4»	Хорошо
30 ÷ 49	«3»	Удовлетворительно
менее 30	«2»	Не удовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий:

Практические работы направлены на овладение учащимися умений решения стандартных задач и приобретение навыков практических действий.

Основные требования к содержанию практических работ:

- соответствие содержания практических заданий изученному теоретическому материалу учебной дисциплины;
- максимальное приближение содержания практических заданий к реальной действительности;
- поэтапное формирование умения, т.е. движение от знания к умению, от простого умения к сложному и т.д.;
- использование типовых документов, инструкций, бланков и т.п.
- использование последних версий программного обеспечения.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуативных задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

1. Ознакомьтесь с темой практического занятия, его целями и задачами.
2. Изучите перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент в ходе практического занятия.
3. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы и источников и подготовьте их для работы.
4. Изучите рекомендации к практической работе и получите консультацию преподавателя.
5. Прочитайте лекционный материал по теме занятия в своем конспекте, стараясь акцентировать внимание на основных понятиях, важных определениях.
6. Почитайте материал, касающийся темы практического занятия в рекомендованных источниках.
7. Ответьте на контрольные вопросы в учебнике или на вопросы для самопроверки в методических указаниях к практической работе.
8. Если по ходу выполнения практической работы потребуется выполнять расчеты, выпишите формулы, найдите недостающие коэффициенты и постоянные в справочных таблицах или другой литературе.

9. Ознакомьтесь с формой отчета по практической работе и сделайте черновик-заготовку отчета.
10. Внимательно прочтите правила техники безопасности и охраны труда при выполнении практической работы.
11. Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Методические рекомендации по решению задач:

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, инструкциями по выполнению.

1. Прочитай внимательно задачу и подумай, что означает каждое число в задаче. Постарайся представить то, о чем говорится в задаче.

2. Если задача сложная, запиши кратко ее условие, начерти к ней схему или сделай рисунок.

3. Прочитай вторично задачу и перескажи про себя.

4. Подумай, что надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи.

5. Подумай, что можно узнать из данных и условия задачи и нужно ли это знать для ответа на вопрос задачи.

6. Обдумай план решения задачи.

7. Реши задачу.

8. Проверь ответ.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.